OUTDOOR EDUCATION
(EDUKACJA NA ZEWNĄTRZ)

PROMOCJA I REZULTATY PROJEKTU

Erasmus+

CELE

- Zapoznanie z korzyściami płynącymi z nauki w środowiskach multisensorycznych,
- Wykorzystanie niekonwencjonalnych miejsc na świeżym powietrzu celem realizacji podstawy programowej,
- Włączenie zajęć z zielarstwa, jogi, relaksacji i zapoznanie z innymi formami zajęć sportowych,
- Innowacyjne zajęcia,
- Edukacja prośrodowiskowa, proekologiczna i prozdrowotna.

Erasmus+

INSTYTUCJE, Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACOWANO PODCZAS PROJEKTU

- Nadleśnictwo Nowa Sól,
- Przystań Kajakowa Nowa Sól,
- Szkoła Języka Angielskiego Speak Up Zielona Góra,
- Tygodnik „Krąg” i Gazeta „Regionalna”,
- Studio Fitness „Figura”,
- Salon Kosmetyczny „Zalotka”,
- Pasieka Książ Śląski,
- Agroturystyka „Pegaz”,
- Integracyjna Polska Szkoła Sobotnia im Gen. Andersa w Bristolu, Wlk.Brytania,
- ekt edukacyjny „Każdy z nas jest inny, równy i wyjątkowy”.

Erasmus+

PROMOCJA
TABLICE INFORMACYJNE
GADŻETY I KOSZULKI Z LOGO ERASMUS+, DŁUGOPISY „EDUKACJA NA ZEWNĄTRZ”, BUTONY ERASMUS+
KALENDARZE W WERSJI POLSKIEJ I ANGIELSKIEJ
STRONA INTERNETOWA, FB, BLOG
ARTYKUŁY W GAZETCE OŚRODKOWEJ I PRASIE LOKALNEJ
WSPÓŁPRACA Z Integracyjną Polską Szkołą Sobotnią im. Gen. Andersa w Bristolu, UK
PRZYGOTOWANIE KULTUROWE „WIECZÓR CYPRYJSKI”
WARSZTATY KULINARNE DLA UCZNIÓW
WARSZTATY EKO-KOSMETYKI DLA UCZNIÓW
WARSZTATY EKOKOSMETYKI DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI
EDUKACJA ZDALNA
ZAJĘCIA NA ŚWIEŻYM POWIETRZU DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI
PUBLIKACJE
PREZENTACJA PLACÓWKI I MIASTA NA CYPRZE
SELFIE+

Erasmus+

Erasmus+

Erasmus+

Erasmus+
"Europejskie doskonalenie kadry kluczem do nowoczesnej edukacji"
Edukacja na zewnątrz – angażowanie uczniów w edukację na zewnątrz (OUTDOOR EDUCATION)
EDUKACJA NA ZEWNĄTRZ
AKTYWNOŚĆ RUCHOWA
HOLISTYCZNY ROZWÓJ
SENSORYKA
UPRAWA ZIÓŁ
WYPRAWY TERENOWE
SAMODZIELNE ODKRYWANIE ŚWIATA
POSTAWY PROEKOLOGICZNE I PROZDROWOTNE
ŚCIEŻKI EDUKACYJNE
RUCH I ZABAWA TO PODSTAWA
EFEKTYWNE SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU
GRY I ZABAWY NA ŚWIEŻYM POWIETRZU
ZAUWAŻA SIĘ BRAK NATURY W PROCESIE EDUKACJI
(MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA W ŁUBNIANACH)
– A MY CHCEMY TO ZMIENIĆ !!!
INSPIRACJE
DOŚWIADCZENIA I EKSPERYMENTY

mus +

Kalendarz 2020
Erasmus+
GRY I ZABAWY NA ŚWIEŻYM POWIETRZU
Październik 2019

Erasmus+

Erasmus+

PRZY WSPARCIU PROGRAMU UNII EUROPEJSKIEJ ERASMUS+
ZDROWASMUS 2

czyli z Erasmusem na dworze :)
Nr 03/10.2019

Ostatnio głośno o ekologii więc i my nie pozostaniemy w tyle i dzisiejszy numer i o ekologii i o życiu z przyrodą.

„Tym, co może nas ożywić i prowadzi z powrotem do bardziej ludzkiego istnienia, jest chęć podjęcia prostego życia w naturze, w lesie, na równinach, w górach, na płaskowyżach, w wielkiej pustce i samotności, gdzie nowe i istotniejsze myśli mogą na nas wpływać."
Fridtjof Nansen

Współcześnie większość ludzi przynależy do kultur, które w procesie dynamicznego rozwoju nie zachowały pierwotnego pojęcia natury, tożsamego z cyklami przemian, sezonowością i jej wpływami na wszystkie istoty żywe. Pojęcia, które wskazywało, iż najbardziej naturalnym środowiskiem egzystencji człowieka jest przyroda, rozumiana jako wrodzony dom. Zanik tego sposobu myślenia spowodował, jak twierdzi Nils Faarlund, iż współczesny człowiek zagubił się w świecie. Stał się swego rodzaju uciekinierem, który próbując chronić się przed nadmierną ekspansją różnorodnych form życia, nadal pozostaje bez miejsca, w którym znalazłby schronienie.

W tej dominującej perspektywie pojawia się jednak koncepcja, która na nowo skłania do aktywnego odniesienia się człowieka do przyrody. Jest ona rezultatem niezwykłego dziedzictwa kulturowego i prawdziwego uwielbienia przyrody przez mieszkańców północnego regionu Europy, którzy od wieków poddawali się jej wpływom. Friluftsliv (ang. life in open air) to norweska tradycja życia blisko przyrody, a nawet, jak niektórzy badacze uważają, bezpośrednio w niej. Współcześnie, obejmuje ona swoim zasięgiem nie tylko kolejne obszary terytorialne, ale również dziedziny życia i nauki Dlatego najpowszechniejszym sposobem realizacji tych postanowień powinno być przebywanie w naturze, dzieląc to doświadczenie z innym ludźmi, w małych grupach i przekazywanie tej tradycji kolejnym pokoleniom. Istnieją swego rodzaju przykazania, które w przystępny sposób referowały, jak żyć w przyrodzie, podejmując różnego rodzaju aktywności w tradycji ruchu Friluftsliv:

Cypryjskie nauki

W styczniu nauczyciele ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego - Dominika Barańska, Kinga Tietz, Mariusz Zając i Jarosław Szymczak, uczestniczyli w kursie „Edukacja na zewnątrz". Zajęcia odbyły się w ramach projektu „Erasmus +" i miały miejsce na Cyprze.

▲ Choć to Cypr, to kurtki się przydały.

- Edukacja na zewnątrz zwykle kojarzy się z letnimi przedszkolami i szkołami. My w ramach trzeciego dnia kursu poruszaliśmy się w mieście szukając miejsc w których można przeprowadzić zajęcia edukacyjne poza placówką, miejsc w których można zrealizować podstawę programową w ramach „pustej klasy" - opowiadają. Cypr okazał się być wyjątkowo inspirującym miejscem. Nauczyciele mieli okazję sprawdzić się w grze miejskiej szukając wytyczonych miejsc. Numerzali m.in. meczet Omeriye, plac Arcybiskupa czy Kościół Faneromenis.
W Cyherbia Botanical Park and Labyrynth, zapoznali się z tamtejszym ziołami oraz możliwościami ich wykorzystania. Jeden z dni poświęcony był dziedzictwu kulturowemu. - Pokazano nam doświadczalne uczenie się na zewnątrz poprzez dostrzeganie wzajemnych powiązań problemów społecznych, ekologicznych, ekonomicznych, kulturowych i politycznych - mówią nowosolanie.
- Z kolei na plaży w Ayia Napa otrzymaliśmy sporą dawkę gier i zabaw outdoorowych. Oczywiście po modyfikacjach wykorzystać można je i tam, gdzie plaży nie ma. Była zabawa z kompasem, nauka orientacji w terenie, poszukiwanie skarbów, tworzenie opowieści z wykorzystaniem znalezisk, zabawy z chustą animacyjną, tworzenie obrazków z wykorzystanie skarbów plaży i morza, relaksacja, poszukiwanie śmieci i budowanie eko-potwora, tworzenie plakatów dotyczących ochrony środowiska - wyliczają. Co oprócz tego? Nasi pedagodzy zaliczyli też wizytę na biofarmie połączoną z zajęciami praktycznymi, oraz wypad do lasu, na wysokość ok 1100 m n.p.m. i kolejna gra terenowa z wykorzystaniem alfabetu Morse'a.

▲ Nowosolanie wraz z Irlandczykami i Hiszpanami, którzy również brali udział w projekcie.

- Zajęcia które odbyliśmy podczas kursu to mega dawka zajęć praktycznych. Teraz nadejdzie czas by wdrożyć to w pracę z uczniami. A pomysłów nam nie brakuje - deklarują nauczyciele z SOSW.

oprac. fp

Kule do kąpieli
2 szklanki sody oczyszczonej
1 szklanka kwasku cytrynowego
5 łyżek oliwki dla dzieci
barwnik
olejek zapachowy
suszona lawenda
woda w spryskiwaczu

Wszystko razem wymieszać i mocno ściskając formować kule.

DWUFAZOWY PŁYN DO MYCIA TWARZY

Do buteleczki (np. 100 ml) wlać 50 ml betainy kokosowej lub cukrowej oraz 50ml wybranego oleju. Najlepiej używać lekkiego oleju np. migdałowego. Przed użyciem wstrząsnąć a następnie wylać małą ilość (wielkości orzecha laskowego) na dłoń i rozprowadzić z wodą. Masować delikatnie twarz, zmyć wodą. Po oczyszczeniu twarzy zalecane jest użycie toniku przywracającego twarzy odpowiednie pH. Preparat zmywa nawet wodoodporny makijaż.

NATURALNY TONIK DO TWARZY

Ocet jabłkowy dodać do wody lub naparu ziołowego w proporcjach 1 porcja octu na 3 porcje wody. Jeżeli mieszanka jest za delikatna, można zwiększać stężenie dodając więcej octu. Omijać okolicę oczu. Domowy ocet jabłkowy ma stężenie ok. 2%, kupny 6% - wody dodajemy do octu kupnego. Ocet domowy można nakładać bez rozcieńczenia (zawsze spróbujcie na małej powierzchni skóry).

EKO-
KOSMETYKI

Erasmus+

Istotne jest także kształtowanie wzajemnego zaufania w grupie oraz odkrywanie ukrytych talentów .Podejmowane przez dzieci działania mają także na celu budowanie i wzmacnianie poczucia więzi z naturalnym środowiskiem przyrodniczym oraz ukazanie miejsca i roli człowieka w przyrodzie. Warto też wspomnieć o wpływie takiego rodzaju edukacji na rozwój fizyczny wychowanków. Przebywanie na świeżym powietrzu, różne zabawy, fizyczne aktywności, piesze wycieczki i inne przyczyniają się do wzmocnienia odporności, rozwoju motoryki i ogólnej wytrzymałości organizmu. Zatem można powiedzieć, że outdoor education skupia się na trzech zasadniczych elementach: edukacji środowiskowej, rozwoju sfery fizycznej oraz kształtowaniu relacji interpersonalnych. Uczestnicy wykonując zadanie, rozwiązując wspólnie problem starają się go osiągnąć.

W trakcie ich pracy zachodzą liczne procesy grupowe i interpersonalne. Zadania wymagają od uczestników kreatywnego myślenia, pracy w grupie i komunikacji bez czego trudno jest wykonać zadanie. W trakcie omówienia zadawane są pytania, na które odpowiadają sami uczestnicy (np. co się wydarzyło? Co było trudne? Dlaczego sie nie udało/bez czego by się nie udało wykonać zadania? W jaki sposób możecie odnieść to do swojego życia? W jaki sposób możecie wykorzystać to w przyszłości?). Zajęcia outdoorowe mogą być ukierunkowane konkretnie na poprawę jednej z kilku umiejętności miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, pobudzenie do działania, zaufanie, budowanie zespołu) lub kilku jednocześnie.

Niektóre argumenty za edukacją typu Outdoor
Holizm
Zdrowie
Edukacja konsekwencji
Obywatelstwo – wzięcie odpowiedzialności
Różni uczniowie, różne potencjały
Zbyt wiele rzeczywistości wirtualnej

Edukacja na zewnątrz

„Powiedz a zapomnę; pokaż a zapamiętam; pozwól przeżyć a zrozumiem" — Konfucjusz

Erasmus+

Erasmus+

Dominika Barańska

ZIOŁOWO MI
- PROGRAM REALIZOWANY W SPDP

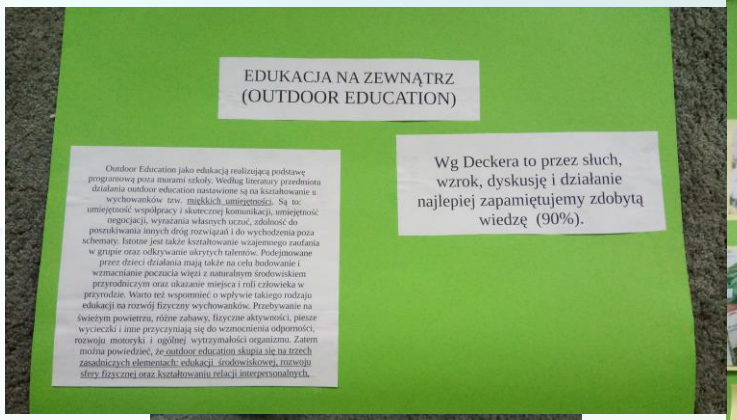
MARIUSZ ZAJĄC

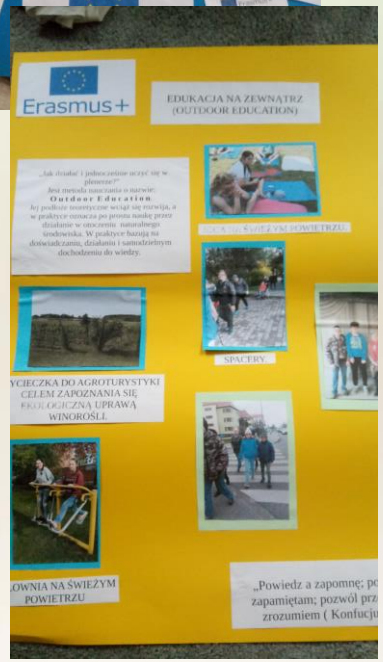
Edukacja na zewnątrz w internacie, czyli jak edukować gdy pogoda nam nie sprzyja. Wdrażanie doświadczeń zdobytych podczas Mobilności na Cyprze.

ZAPROSZENIE NA KONFERENCJĘ

Erasmus+

EDUKACJA NA ZEWNĄTRZ NA PLAKATACH





Erasmus+

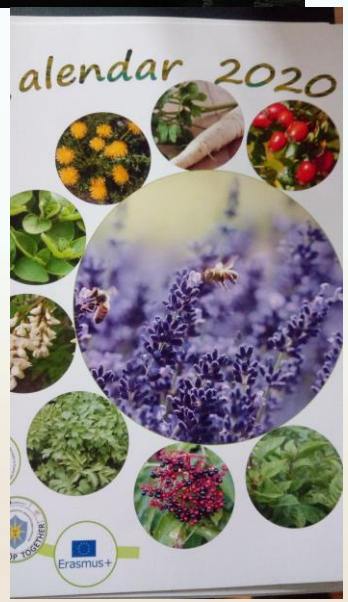
EDUKACJA ZDALNA

SYLWOTERAPIA
WARSZTATY EKO
EKO WIANEK
MIÓD Z MNISZKA LEKARSKIEGO
KRAKERSY ZIOŁOWE
ŚCIEŻKA MULTISENSORYCZNA
GODZINA PUSTEJ KLASY

Erasmus+

UPOWSZECHNIANIE
PUBLIKACJE, BROSZURY
PREZENTACJE MULTIMEDIALNE
FILMY
CYKLICZNE SPOTKANIA UCZESTNIKÓW EDUKACJI NA ZEWNĄTRZ
ZDROWASMUS – GAZETKA W WERSJI PAPIEROWEJ I ELEKTRONICZNEJ
KALENDARZ W WERSJI POLSKIEJ I ANGIELSKIEJ
ARTYKUŁY W GAZETCE OŚRODKOWEJ I PRASIE LOKALNEJ
ARTYKUŁY NA STRONIE FB, STRONIE OŚRODKA I BLOGU
EDUKACJA ZDALNA
SCENARIUSZ ZAJĘĆ
SELFIE+

Erasmus+



Erasmus+

PRZY WSPARCIU PROGRAMU UNII EUROPEJSKIEJ ERASMUS+
ZDROWASMUS 2

czyli z Erasmusem na dworze :)
Nr 03/10.2019

Ostatnio głośno o ekologii więc i my nie pozostaniemy w tyle i dzisiejszy numer i o ekologii i o życiu z przyrodą.

„Tym, co może nas ożywić i prowadzi z powrotem do bardziej ludzkiego istnienia, jest chęć podjęcia prostego życia w naturze, w lesie, na równinach, w górach, na płaskowyżach, w wielkiej pustce i samotności, gdzie nowe i istotniejsze myśli mogą na nas wpływać."
Fridtjof Nansen

Współcześnie większość ludzi przynależy do kultur, które w procesie dynamicznego rozwoju nie zachowały pierwotnego pojęcia natury, tożsamego z cyklami przemian, sezonowością i jej wpływami na wszystkie istoty żywe. Pojęcia, które wskazywało, iż najbardziej naturalnym środowiskiem egzystencji człowieka jest przyroda, rozumiana jako wrodzony dom. Zanik tego sposobu myślenia spowodował, jak twierdzi Nils Faarlund, iż współczesny człowiek zagubił się w świecie. Stał się swego rodzaju uciekinierem, który próbując chronić się przed nadmierną ekspansją różnorodnych form życia, nadal pozostaje bez miejsca, w którym znalazłby schronienie.

W tej dominującej perspektywie pojawia się jednak koncepcja, która na nowo skłania do aktywnego odniesienia się człowieka do przyrody. Jest ona rezultatem niezwykłego dziedzictwa kulturowego i prawdziwego uwielbienia przyrody przez mieszkańców północnego regionu Europy, którzy od wieków poddawali się jej wpływom. Friluftsliv (ang. life in open air) to norweska tradycja życia blisko przyrody, a nawet, jak niektórzy badacze uważają, bezpośrednio w niej. Współcześnie, obejmuje ona swoim zasięgiem nie tylko kolejne obszary terytorialne, ale również dziedziny życia i nauki Dlatego najpowszechniejszym sposobem realizacji tych postanowień powinno być przebywanie w naturze, dzieląc to doświadczenie z innym ludźmi, w małych grupach i przekazywanie tej tradycji kolejnym pokoleniom. Istnieją swego rodzaju przykazania, które w przystępny sposób referowały, jak żyć w przyrodzie, podejmując różnego rodzaju aktywności w tradycji ruchu Friluftsliv:

Kule do kąpieli
2 szklanki sody oczyszczonej
1 szklanka kwasku cytrynowego
5 łyżek oliwki dla dzieci
barwnik
olejek zapachowy
suszona lawenda
woda w spryskiwaczu

Wszystko razem wymieszać i mocno ściskając formować kule.

DWUFAZOWY PŁYN DO MYCIA TWARZY

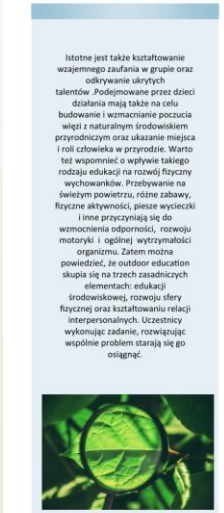
Do buteleczki (np. 100 ml) wlać 50 ml betainy kokosowej lub cukrowej oraz 50ml wybranego oleju. Najlepiej używać lekkiego oleju np. migdałowego. Przed użyciem wstrząsnąć a następnie wylać małą ilość (wielkości orzecha laskowego) na dłoń i rozprowadzić z wodą. Masować delikatnie twarz, zmyć wodą. Po oczyszczeniu twarzy zalecane jest użycie toniku przywracającego twarzy odpowiednie pH. Preparat zmywa nawet wodoodporny makijaż.

NATURALNY TONIK DO TWARZY

Ocet jabłkowy dodać do wody lub naparu ziołowego w proporcjach 1 porcja octu na 3 porcje wody. Jeżeli mieszanka jest za delikatna, można zwiększać stężenie dodając więcej octu. Omijać okolicę oczu. Domowy ocet jabłkowy ma stężenie ok. 2%, kupny 6% - wody dodajemy do octu kupnego. Ocet domowy można nakładać bez rozcieńczenia (zawsze spróbujcie na małej powierzchni skóry).

EKO-
KOSMETYKI

Erasmus+



Istotne jest także kształtowanie wzajemnego zaufania w grupie oraz odkrywanie ukrytych talentów .Podejmowane przez dzieci działania mają także na celu budowanie i wzmacnianie poczucia więzi z naturalnym środowiskiem przyrodniczym oraz ukazanie miejsca i roli człowieka w przyrodzie. Warto też wspomnieć o wpływie takiego rodzaju edukacji na rozwój fizyczny wychowanków. Przebywanie na świeżym powietrzu, różne zabawy, fizyczne aktywności, pieszе wycieczki i inne przyczyniają się do wzmocnienia odporności, rozwoju motoryki i ogólnej wytrzymałości organizmu. Zatem można powiedzieć, że outdoor education skupia się na trzech zasadniczych elementach: edukacji środowiskowej, rozwoju sfery fizycznej oraz kształtowaniu relacji interpersonalnych. Uczestnicy wykonując zadanie, rozwiązując wspólnie problem starają się go osiągnąć.

W trakcie ich pracy zachodzą liczne procesy grupowe i interpersonalne. Zadania wymagają od uczestników kreatywnego myślenia, pracy w grupie i komunikacji bez czego trudno jest wykonać zadanie. W trakcie omówienia zadawane są pytania, na które odpowiadają sami uczestnicy (np. co się wydarzyło? Co było trudne? Dlaczego sie nie udało/bez czego by się nie udało wykonać zadania? W jaki sposób możecie odnieść to do swojego życia? W jaki sposób możecie wykorzystać to w przyszłości?). Zajęcia outdoorowe mogą być ukierunkowane konkretnie na poprawę jednej z kilku umiejętności miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, pobudzenie do działania, zaufanie, budowanie zespołu) lub kilku jednocześnie.

Niektóre argumenty za edukacją typu Outdoor
Holizm
Zdrowie
Edukacja konsekwencji
Obywatelstwo – wzięcie odpowiedzialności
Różni uczniowie, różne potencjały
Zbyt wiele rzeczywistości wirtualnej

Edukacja na zewnątrz

„Powiedz a zapomnę; pokaż a zapamiętam; pozwól przeżyć a zrozumiem" — Konfucjusz

Erasmus+

"Europejskie doskonalenie kadry kluczem do nowoczesnej edukacji"

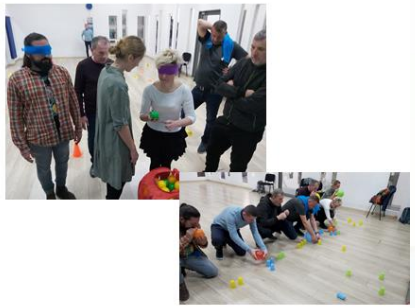
WE DEVELOP TOGETHER

ZAPROSZENIE NA KONFERENCJĘ

Erasmus+

MARIUSZ ZAJĄC

Edukacja na zewnątrz w internacie, czyli jak edukować gdy pogoda nam nie sprzyja. Wdrażanie doświadczeń zdobytych podczas Mobilności na Cyprze.



Erasmus+

EDUKACJA ZDALNA – STRONA OŚRODKA i FACEBOOK

SYLWOTERAPIA
WARSZTATY EKO
EKO WIANEK
MIÓD Z MNISZKA LEKARSKIEGO
KRAKERSY ZIOŁOWE
ŚCIEŻKA MULTISENSORYCZNA
GODZINA PUSTEJ KLASY
KONKURS EKOLOGICZNY
W KRAINIE PSZCZÓŁ

Erasmus+

PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Robimy mydła – warsztaty ekokosmetyków dla uczniów

Erasmus+

Cel główny: Wykonanie peelingujących mydełek.
Cele szczegółowe:
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z kuchenki elektrycznej,
- rozwijanie zdolności manualnych,
- przestrzeganie porządku na stanowisku pracy,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zapachów za pomocą węchu,
- rozwijanie wrażliwości węchowej,
- poznawanie podstawowych zasad higieny osobistej,
- ćwiczenie koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo ruchowej,
- rozwijanie inwencji twórczej,

Cele operacyjne:
Uczeń na miarę swoich możliwości:
- topi bazę na kuchence elektrycznej w kąpieli wodnej,
- nalewa roztopioną bazę do foremek,
- według swego pomysłu dobiera płatki, kawę, płatki itd,
- owija mydełka w folię strecz i zawiązuje sznureczki,
- porządkuje miejsce pracy,
- współpracuje w grupie.

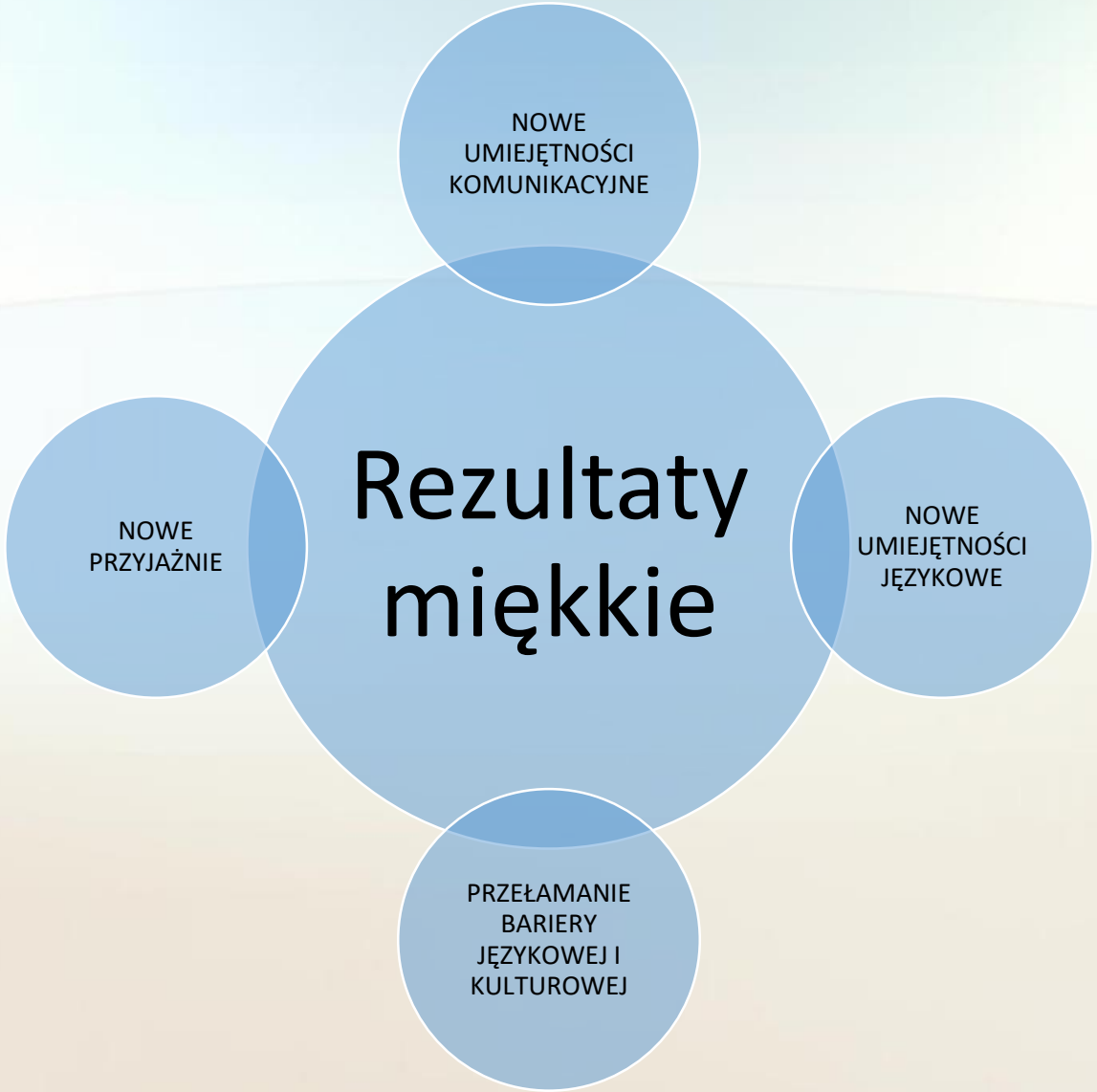
Metody: słowna, obserwacja, praktycznego działania
Formy: zbiorowa, indywidualna
Środki do zajęć opiekuńczo-wychowawczych: baza glicerynowa, garnek, łopatka drewniana, pigment spożywczy, nożyczki, suszone płatki kwiatów (róża, lawenda), ziarenka kawy, płatki owsiane,olejek zapachowy, formy silikonowe, folia do zawijania, sznurek jutowy

Przebieg zajęć:
1. Powitanie uczniów, zapoznanie z tematem i celem zajęć.
2. Przygotowanie materiałów potrzebnych do wykonania pachnących mydełek peelingujących.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas topienia bazy i wycinania nożyczkami.
4. Wykonywanie mydełek (poszczególne czynności wykonują wyznaczeni przez wychowawcę wychowankowie)
• przygotowanie dwóch garnków,
• włączenie kuchenki elektrycznej,
• topienie bazy w kąpieli wodnej,
• dobór foremek,
• wlanie bazy,
• wsypanie odrobiny pigmentu koloryzującego (wg. uznania),
• wsypanie kilku suszonych płatków kwiatów, elementów peelingujących, olejków zapachowych,
• odstawienie gotowych mydeł do zastygnięcia (najlepiej do lodówki),
• wyjęcie zastygniętych mydeł z form,
• zawijanie i ozdabianie sznurkiem,
• posprzątanie stanowisk pracy.
5. Prezentacja gotowych mydeł.

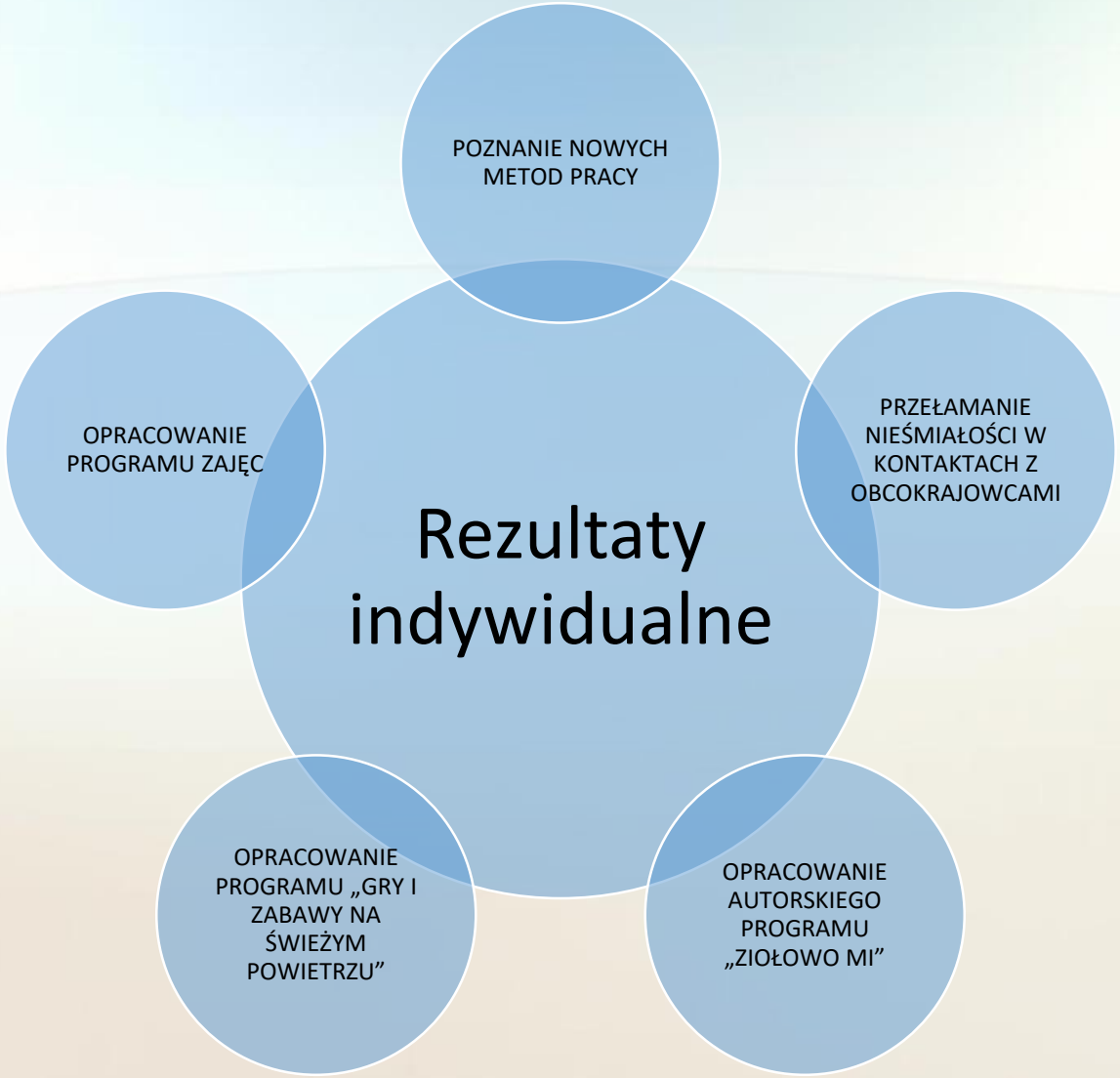
Erasmus+

Rezultaty twarde
PUBLIKACJE – ZIOŁOWO MI, GRY I ZABAWY NA ŚWIEŻYM POWIETRZU,
BROSZURKI- EKO-KOSMETYKI, EDUKACJA NA ZEWNĄTRZ
FILMY
PRZEPISY W GAZETCE ZDROWASMUS, FB, BROSZURKACH
ZDROWASMUS – GAZETKA W WERSJI PAPIEROWEJ I ELEKTRONICZNEJ
KALENDARZ W WERSJI POLSKIEJ I ANGIELSKIEJ
ARTYKUŁY W GAZETCE OŚRODKOWEJ I PRASIE LOKALNEJ
ARTYKUŁY NA STRONIE FB, STRONIE OŚRODKA I BLOGU
EDUKACJA ZDALNA
SCENARIUSZ ZAJĘĆ
BLOG ZDROWASMUS

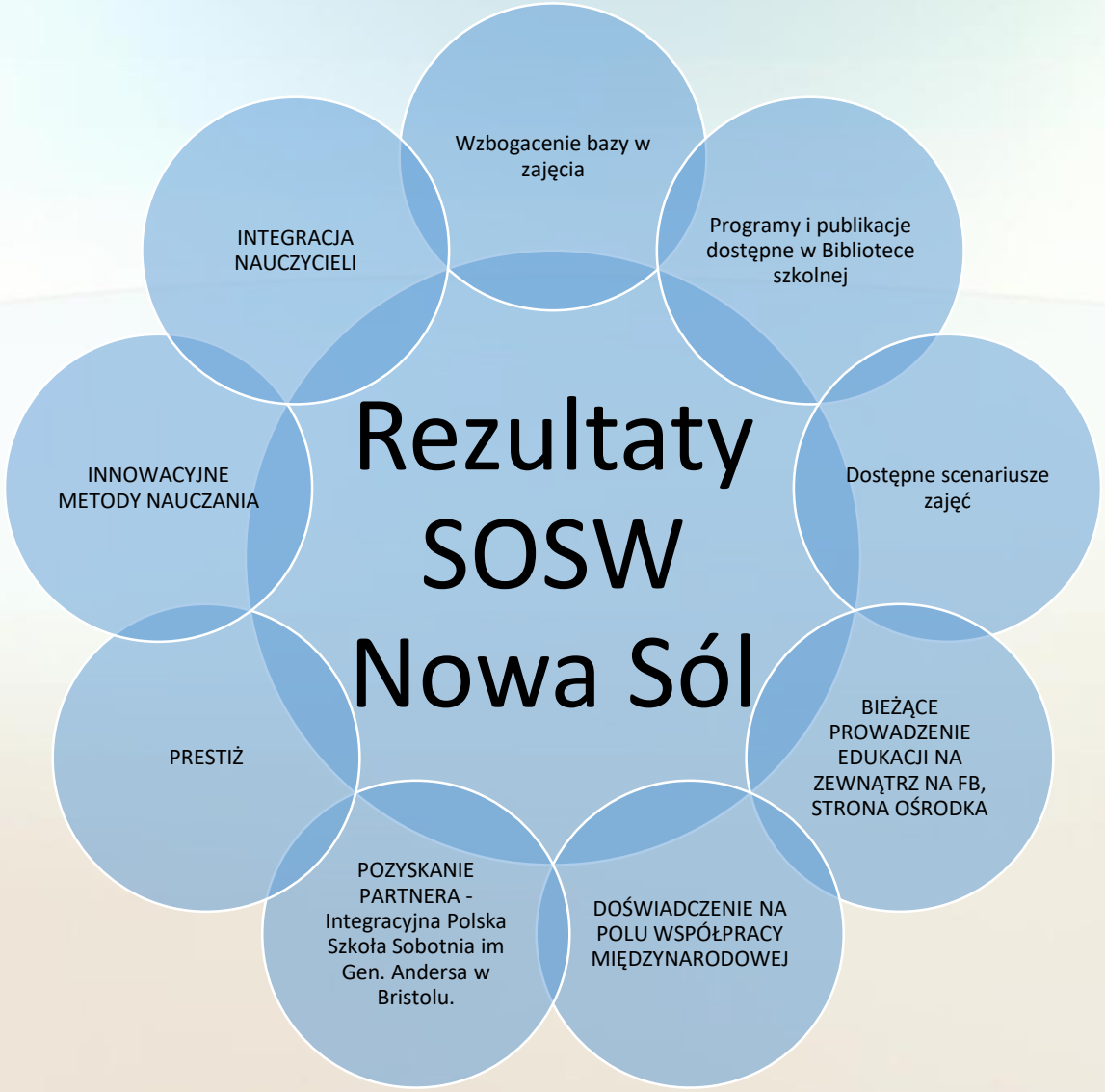
Erasmus+


NOWE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE
NOWE PRZYJAŹNIE
Rezultaty miękkie
NOWE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
PRZEŁAMANIE BARIERY JĘZYKOWEJ I KULTUROWEJ

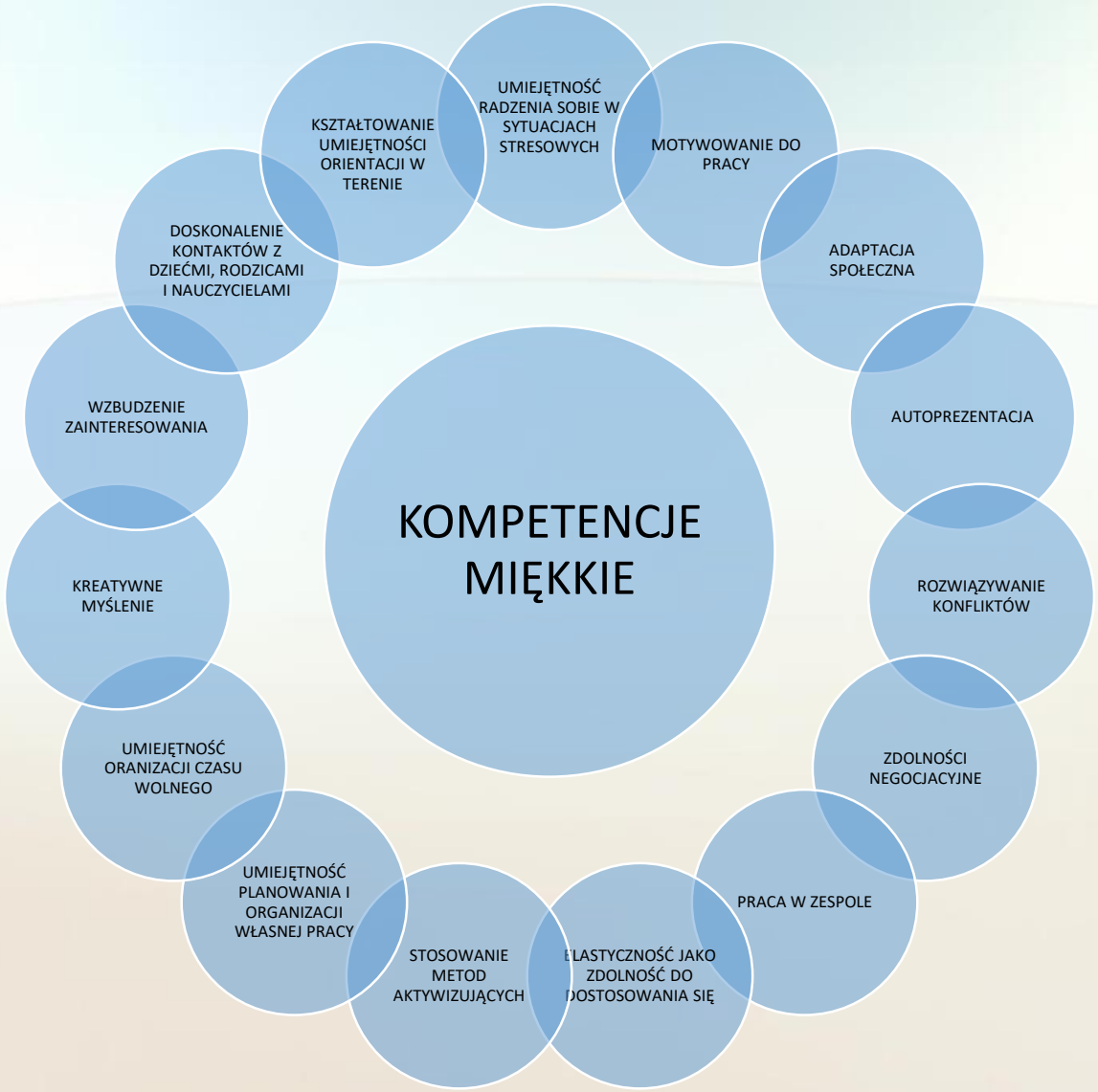
Erasmus+


POZNANIE NOWYCH METOD PRACY
OPRACOWANIE PROGRAMU ZAJĘĆ
PRZEŁAMANIE NIEŚMIAŁOŚCI W KONTAKTACH Z OBCOKRAJOWCAMI
Rezultaty indywidualne
OPRACOWANIE PROGRAMU „GRY I ZABAWY NA ŚWIEŻYM POWIETRZU”
OPRACOWANIE AUTORSKIEGO PROGRAMU „ZIOŁOWO MI”

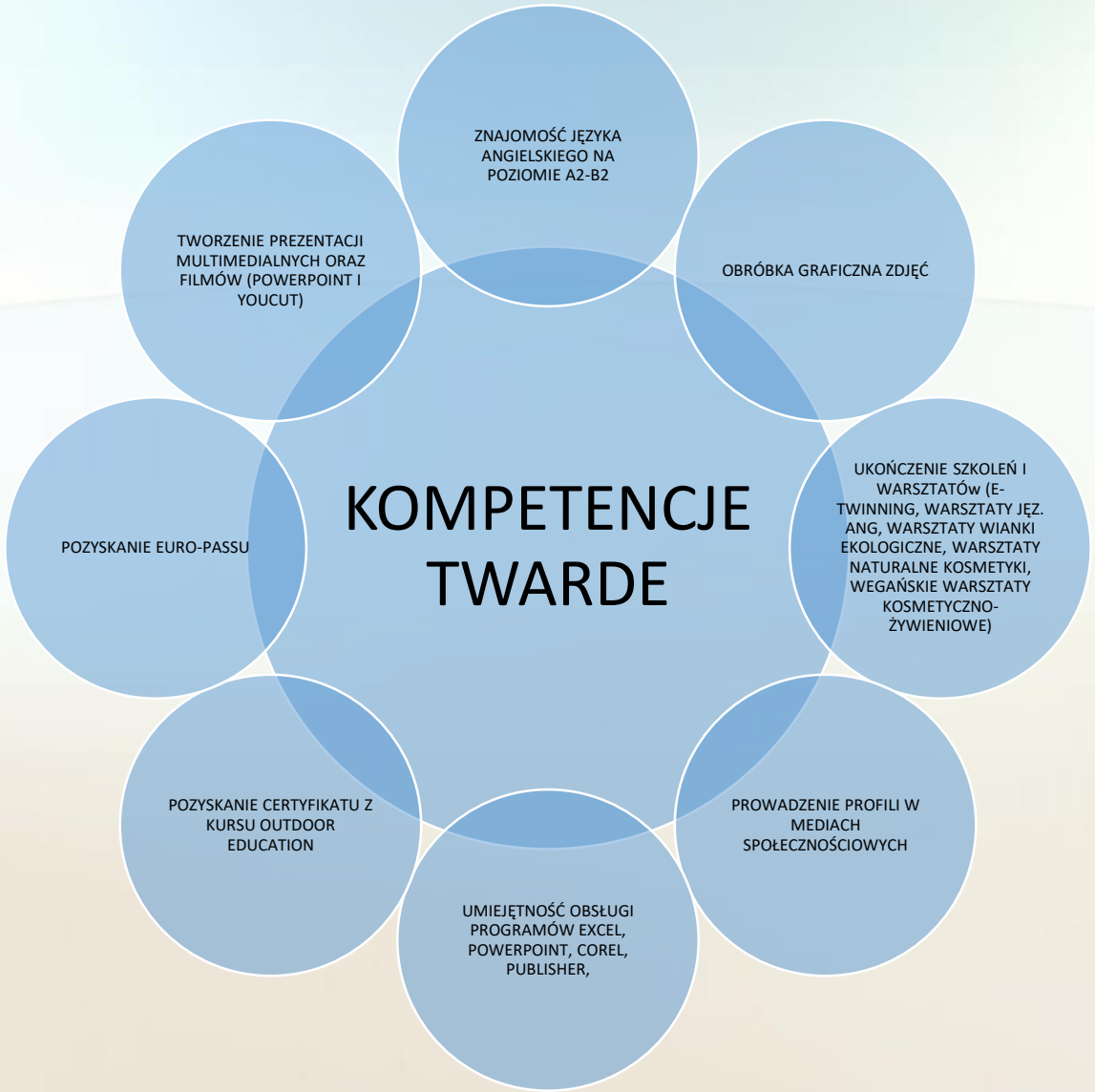
Erasmus+


Rezultaty SOSW Nowa Sól
Wzbogacenie bazy w zajęcia
Programy i publikacje dostępne w Bibliotece szkolnej
Dostępne scenariusze zajęć
BIEŻĄCE PROWADZENIE EDUKACJI NA ZEWNĄTRZ NA FB, STRONA OŚRODKA
DOŚWIADCZENIE NA POLU WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ
POZYSKANIE PARTNERA - Integracyjna Polska Szkoła Sobotnia im Gen. Andersa w Bristolu.
PRESTIŻ
INNOWACYJNE METODY NAUCZANIA
INTEGRACJA NAUCZYCIELI

Erasmus+


KOMPETENCJE MIĘKKIE
UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH STRESOWYCH
MOTYWOWANIE DO PRACY
ADAPTACJA SPOŁECZNA
AUTOPREZENTACJA
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW
ZDOLNOŚCI NEGOCJACYJNE
PRACA W ZESPOLE
ELASTYCZNOŚĆ JAKO ZDOLNOŚĆ DO DOSTOSOWANIA SIĘ
STOSOWANIE METOD AKTYWIZUJĄCYCH
UMIEJĘTNOŚĆ PLANOWANIA I ORGANIZACJI WŁASNEJ PRACY
UMIEJĘTNOŚĆ ORANIZACJI CZASU WOLNEGO
KREATYWNE MYŚLENIE
WZBUDZENIE ZAINTERESOWANIA
DOSKONALENIE KONTAKTÓW Z DZIEĆMI, RODZICAMI I NAUCZYCIELAMI
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ORIENTACJI W TERENIE

Erasmus+


KOMPETENCJE TWARDE
ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POZIOMIE A2-B2
OBRÓBKA GRAFICZNA ZDJĘĆ
UKOŃCZENIE SZKOLEŃ I WARSZTATÓw (E-TWINNING, WARSZTATY JĘZ. ANG, WARSZTATY WIANKI EKOLOGICZNE, WARSZTATY NATURALNE KOSMETYKI, WEGAŃSKIE WARSZTATY KOSMETYCZNO-ŻYWIENIOWE)
PROWADZENIE PROFILI W MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH
UMIEJĘTNOŚĆ OBSŁUGI PROGRAMÓW EXCEL, POWERPOINT, COREL, PUBLISHER,
POZYSKANIE CERTYFIKATU Z KURSU OUTDOOR EDUCATION
POZYSKANIE EURO-PASSU
TWORZENIE PREZENTACJI MULTIMEDIALNYCH ORAZ FILMÓW (POWERPOINT I YOUCUT)

Erasmus+

SELFIE+
UPOWSZECHNIANIE I PROMOCJA

Erasmus+

Selfie+

„Europejskie doskonalenie kadry kluczem do nowoczesnej edukacji" to projekt realizowany w SOSW Nowa Sól. Edukacja na zewnątrz jest jego częścią. Jeden dzień naszego kursu odbył się w Ayia Napa. To zaskakujące dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Cypru. Mogliśmy skorzystać z dziedzictwa natury jakim jest las. Las bowiem w takim ujęciu staje się miejscem i celem prowadzonych działań edukacyjnych. Dzięki jego bogactwu możemy w sposób „montesoriański" ukazywać jego piękno oraz kształtować postawę godną naśladowania. Las to przestrzeń, w której każda zainteresowana osoba znajdzie coś ciekawego dla siebie. Stwarza on sposobność prowadzenia szerokiej gamy zajęć. W sposób polisensoryczny poznawaliśmy las. Przeprowadzona gry leśnej to możliwość zrealizowania języka angielskiego, biologii, przyrody, plastyki, jogi, zajęć wychowania fizycznego. Indywidualnie i grupowo. Zakończeniem gry było hasło, które świetnie oddaje aspekt edukacji na zewnątrz i projektu Erasmus+ „Razem możemy wszystko".

Edukacja na zewnątrzto część wspólnie realizowanego projektu „Europejskie doskonalenie kadry kluczem do nowoczesnej edukacji"w naszej placówce w SOSW Nowa Sól.
Jeden z dni naszego styczniowego kursu to wizyta na plaży. Nowe środowisko – nowe zadania – nowe wyzwania. Ten kolejny dzień pokazał, że nasz wybór jest właściwy. Less indoor, more outdoor! Plaża to rewelacyjne miejsce do realizacji podstawy programowej. Kreatywne tworzenie, liczenie, opowiadanie, sprzątanie….to tylko część z czynności, które mogliśmy przetestować w warunkach naturalnego środowiska, a te pozwoliły nam na zrealizowanie elementów edukacji z takich przedmiotów jak: język angielski, plastyka, technika, ekologia, matematyka, komunikacja, przygotowanie do pracy….Fantastyczny wybór dzięki edukacji na zewnątrz!

W dzisiejszych przepełnionych technologią informacyjną czasach, coraz częściej słyszymy, iż dzieci powinny więcej przebywać na świeżym powietrzu. I dlatego zainteresowaliśmy się edukacja na zewnątrz. „Jak działać i jednocześnie uczyć się w plenerze?" jest metodą nauczania o nazwie: O u t d o o r E d u c a t i o n . Jest to edukacja nieformalna. Jej podłoże teoretyczne wciąż się rozwija, a w praktyce oznacza po prostu naukę przez działanie w otoczeniu naturalnego środowiska przyrodniczego. Takie warunki stworzono nam do zrealizowanie edukacji podczas kursu na Cyprze. Poznane metody, techniki, narzędzie umocniły nas w przekonaniu, że droga, którą obraliśmy w stworzeniu innowacyjnych warunków dla nauki naszym uczniom – jest drogą właściwą. Zdobyte umiejętności w towarzystwie osób z podobnym przekonaniami – to bezcenne doświadczenie! Bo jeśli nie my to kto? My nauczyciele możemy i otworzymy naszym uczniom drzwi na zewnątrz, by w sposób wielozmysłowy uczyły się świata.

Erasmus+

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

- Dominika Barańska
- Kinga Tietz
- Mariusz Zając
- Jarosław Szymczak